

Monographien

- 2011 Vollstedt, M. (2011). *Sinnkonstruktion und Mathematiklernen in Deutschland und Hongkong: Eine rekonstruktiv-empirische Studie. Perspektiven der Mathematikdidaktik: Vol. 2.* Wiesbaden: Vieweg + Teubner.

Zeitschriftenartikel (mit Review-Verfahren)

- Im Druck Neumann, K., Vollstedt, M., Bernholt, S., Eckardt, M., Harms, U., Härtig, H., Heinze, A. & Parchmann, I. (Im Druck). Strukturmodelle allgemeiner Kompetenz in Mathematik und den Naturwissenschaften an allgemeinbildenden Schulen und Implikationen für die Analyse der Zusammenhänge mit beruflichen Kompetenzen. In *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik* (Beiheft).
- 2007 Kaiser, G., & Vollstedt, M. (2007). Teachers' views on effective mathematics teaching: Commentaries from a European perspective. *ZDM – The International Journal on Mathematics Education*, 39(4), 341-348.

Buchbeiträge (mit Review-Verfahren)

- Im Druck Vollstedt, M., Heinze, A., Gojdka, K., Rach, S. (Im Druck). A framework for examining the transformation of mathematics and mathematics learning in the transition from school to university: An analysis of German textbooks from upper secondary school and the first semester. In S. Rezat, M. Hattermann & A. Peter-Koop (Eds.), *Transformation in mathematics education: A new approach*. Heidelberg: Springer.
- Eingereicht Heinze, A., Reiss, K., Ufer, S. & Vollstedt, M. (Eingereicht). Didaktik der Mathematik als Forschungsdisziplin: Forschungsgegenstände und Forschungsziele. In R. Bruder, L. Hefendehl-Hebeker, B. Schmidt-Thieme & H.-G. Weigand (Eds.), *Handbuch Mathematikdidaktik*. Heidelberg: Springer.
- Eingereicht Vollstedt, M. (Eingereicht). To see the wood for the trees: The development of theory from empirical data using grounded theory. In Bikner-Ahsbals, A., Knipping, C. & Presmeg, N. (Eds.), *Doing (qualitative) research: Methodology and methods in mathematics education. Advances in mathematics education series*. Heidelberg: Springer.
- In Vorbereitung Birkmeyer, J., Combe, A., Gebhard, U., Knauth, T., Vollstedt, M. (In Vorbereitung). Facetten des Sinnbegriffs. In U. Gebhard (Ed.), *Sinn im Dialog. Zur Möglichkeit sinnkonstituierender Lernprozesse im Fachunterricht*. Wiesbaden: Springer-VS, Wiesbaden.

- In Vorbereitung Vollstedt, M. (In Vorbereitung). Sinnkonstruktion zwischen Gegenstandsorientierung und Subjektorientierung. In U. Gebhard (Ed.), *Sinn im Dialog. Zur Möglichkeit sinnkonstituierender Lernprozesse im Fachunterricht*. Wiesbaden: Springer-VS, Wiesbaden.
- 2012 Vollstedt, M., & Vorhölter, K. (2012). Von der theoretischen Konzeption zur unterrichtspraktischen Umsetzung der Sinnkonstruktion. In W. Blum, R. Borromeo Ferri & K. Maaß. (Eds.), *Mathematikunterricht im Kontext von Realität, Kultur und Lehrerprofessionalität: Festschrift für Gabriele Kaiser* (pp. 148-156). Wiesbaden: Springer Spektrum.
- 2008 Vollstedt, M., & Vorhölter, K. (2008). Zum Konzept der Sinnkonstruktion am Beispiel von Mathematiklernen. In H.-C. Koller (Ed.), *Studien zur Bildungsgangforschung: Vol. 24. Sinnkonstruktion und Bildungsgang* (pp. 25-46). Opladen: Barbara Budrich.

Tagungsbandartikel (mit Peer-Review)

- 2011 Vollstedt, M. (2011). On the classification of personal meaning: Theory-governed typology vs. empiricism-based clusters. In Ubuz, B. (Ed.) *Proceedings of the 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, (Vol. 4, pp. 321-328). Ankara, Turkey: PME.
- 2011 Vollstedt, M. (2011). The impact of context and culture on the construction of personal meaning. In ERME (European Research in Mathematics Education) (Eds.), *European Research in Mathematics Education VII. Proceedings of the Seventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*. Rzeszów, Poland: University of Rzeszów.
- 2010 Vollstedt, M. (2010). The impact of culture on the construction of personal meaning. In M. M. F. Pinto & T. F. Kawasaki (Eds.), *Proceedings of the 34th conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. (Vol. 2, p. 120). Belo Horizonte, Brazil: PME.
- 2010 Vollstedt, M. (2010). „After I do more exercise I won't feel scared anymore”: An example of personal meaning from Hong Kong. In V. Durand-Guerrier, S. Soury-Lavergne, & F. Arzarello (Eds.), *European Research in Mathematics Education VI. Proceedings of the Sixth Congress of the European Society for Research in*

Mathematics Education. (pp. 131-140). Lyon: Institut National de Recherche Pédagogique.

- 2008 Kaiser, G., & Vollstedt, M. (2008). Pursuing excellence in mathematics classroom instruction in East Asia: A personal commentary from a Western perspective. In O. Figueras, J. L. Cortina, S. Alatorre, T. Rojano, & A. Sepúlveda (Eds.), *Proceedings of the Joint Meeting of PME 32 and PME-NA XXX*. (Vol. 1, pp. 185-188). Morelia, Mexico: Cinvestav-UMSNH.
- 2007 Vollstedt, M. (2007). The construction of personal meaning: A comparative case study in Hong Kong and Germany. In D. Pitta-Pantazi & G. Philippou (Eds.), *European Research in Mathematics Education V. Proceedings of the Fifth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 2473-2482). Larnaca: Department of Education (University of Cyprus).

Tagungsbandartikel (sonstige)

- 2012 Vollstedt, M., Rönnebeck, S. & Heinze, A. Das Projekt MaP: Mathematik mit Perspektive/Matematik med perspektiv. In Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (Ed.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2012* (Vol. 2, pp. 985-986). Münster: WTM.
- 2011 Vollstedt, M. (2011). Zur Klassifikation verschiedener Sinnkonstruktionsarten – Theoriegeleitete Typen vs. personenbasierte Cluster. In Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (Ed.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2011* (pp. 871-874). Münster: WTM.
- 2010 Vollstedt, M. (2010). Mathematiklernen zwischen Pflicht, sozialer Eingebundenheit und kognitiver Herausforderung: Eine kulturelle Reflexion von Ähnlichkeiten und Unterschieden der Sinnkonstruktionen von Schülerinnen und Schülern aus Deutschland und Hongkong. In Lindmeier, A. & Ufer, S. (Eds.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2010* (pp. 891–894). Münster: WTM
- 2009 Vollstedt, M. (2009). „After I do more exercise, I won't feel scared anymore“: Sinnkonstruktionen einer Hongkonger Schülerin aus einer kulturellen Perspektive. In M. Neubrand (Ed.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2009* (pp. 931-934). Münster: WTM.

- 2008 Vollstedt, M. (2008). Alles sinnlos! Oder doch nicht?: Sinnkonstruktionen von Hongkonger Schülerinnen und Schülern im Kontext des Mathematiklernens. In É. Vásárhelyi (Ed.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2008* (pp. 777-780). Münster: WTM.
- 2007 Vollstedt, M. (2007). Sinnkonstruktionen von Schülerinnen und Schülern im Mathematikunterricht in Deutschland und Hongkong. In *Beiträge zum Mathematikunterricht 2007* (pp. 961-964). Hildesheim: Franzbecker.

Rezensionen

- 2006 Wildhage, M. & Otten, E. (Eds.) (2003). Praxis des bilingualen Unterrichts. Berlin: Cornelsen Scriptor. In: *Pädagogik*, 58(10), 52-55.
- 2006 Finkbeiner, C. (Eds.) (2002). Bilingualer Unterricht – Lehren und Lernen in zwei Sprachen. Hannover: Schroedel. In: *Pädagogik*, 58(10), 52-55.
- 2006 Bach, G. & Niemeier, S. (Eds.) (2005). Bilingualer Unterricht – Grundlagen, Methoden, Praxis, Perspektiven. Frankfurt: Peter Lang. In: *Pädagogik*, 58(10), 52-55.
- 2006 Bonnet, A. & Breidbach, S. (Eds.) (2004). Didaktiken im Dialog – Konzepte des Lehrens und Wege des Lernens im bilingualen Sachfachunterricht. Frankfurt: Peter Lang. In: *Pädagogik*, 58(10), 52-55.
- 2006 Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien – ThILLM-Arbeitsgemeinschaft BilMod (Eds.) (2005). Bilinguale Module an unserer Schule. Wie geht das? – Eine Handreichung für Lehrerinnen und Lehrer aller Fächer an Regelschulen, Gymnasien und berufsbildenden Schulen. Bad Berka: ThILLM. In: *Pädagogik*, 58(10), 52-55.

Vorträge (international)

- 11/2011 Gemeinsames Symposium zum Aufbau einer Kooperation zwischen dem *Freudenthal Institute for Science and Mathematics Education* in Utrecht (Niederlande) und dem IPN
Vortragstitel: “Personal Meaning and Motivation“

- 07/2011 35. Tagung der *International Group for the Psychology of Mathematics Education* (PME), Middle East Technical University, Ankara, Türkei
Vortragstitel: “On the Classification of Personal Meaning: Theory-Governed Typology vs. Empiricism-Based Clusters”
- 02/2011 CERME-7 (Seventh Conference of the European Society for Research in Mathematics Education), Universität Rzeszów, Polen
Vortragstitel: “The Impact of Context and Culture on the Construction of Personal Meaning”
- 07/2010 34. Tagung der *International Group for the Psychology of Mathematics Education* (PME), Federal University of Minas Gerais, Belo Horizonte, Brasilien
Vortragstitel: “The Impact of Culture on the Construction of Personal Meaning”
- 01/2009 CERME-6 (Sixth Conference of the European Society for Research in Mathematics Education), Universität Claude Bernard Lyon 1, Frankreich
Vortragstitel: “‘After I do More Exercise, I Won’t Feel Scared Anymore’: An Example of Personal Meaning from Hong Kong”
- 02/2008 Fortbildung für Lehrkräfte an der Hong Kong Chinese Christian Churches Union Logos Academy, Hongkong, China
Vortragstitel: “Personal meaning in the context of learning mathematics: First results of an empirical study carried out in Germany and Hong Kong”
- 02/2007 CERME-5 (Fifth Conference of the European Society for Research in Mathematics Education), Universität Zypern, Zypern
Vortragstitel: “The Construction of Personal Meaning: A Comparative Case Study in Hong Kong and Germany”
- 08/2006 YESS-3 (3. Summerschool der European Society for Research in Mathematics Education (ERME)), Universität Jyväskylä, Finnland
Vortragstitel: “Sense-Making in Mathematics Education in Hong Kong and in Germany: A Perspective from the Outside”

Vorträge (national)

- 10/2012 2. ProScHuLe-Tagung, Universität Flensburg
Vortragstitel: „Negatives Wissen und mathematisches Verständnis in der

Bruchrechnung. Erste Ergebnisse einer Interventionsstudie mit Sechstklässlern“
(zusammen mit T. Heemsoth, A. Heinze)

- 10/2012 Herbsttagung des GDM-Arbeitskreises Psychologie und Mathematikdidaktik, Schloss Rauischholzhausen
Vortragstitel: „Fremde Fehler verstehen, eigene vermeiden? Eine Interventionsstudie zum negativen Wissen und mathematischen Verständnis in der Bruchrechnung“
(zusammen mit T. Heemsoth, A. Heinze)
- 09/2012 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Universität Bielefeld
Vortragstitel: „Lernen aus fremden Fehlern in der Bruchrechnung: Eine Interventionsstudie“ (zusammen mit T. Heemsoth, A. Heinze)
- 08/2012 Leitung und Moderation der Auftaktveranstaltung des EU-Projekts „MaP: Mathematik mit Perspektive/matematik med perspektiv“, Landtag Schleswig-Holstein, Kiel
- 03/2012 Bewerbungsvortrag Besetzung W2-Professur Mathematikdidaktik, FU Berlin (eingeladener Vortrag)
Vortragstitel: „Vom sinnhaften Mathematiklernen“
- 02/2012 Institutskolloquium Mathematik, Universität Kassel (eingeladener Vortrag)
Vortragstitel: „Wozu machen wir das eigentlich? Sinnkonstruktionen von Schülerinnen und Schülern in Deutschland und Hongkong“
- 02/2011 Jahrestagung der GDM, Pädagogische Hochschule Freiburg
Vortragstitel: „Zur Klassifikation verschiedener Sinnkonstruktionsarten: Theoriegeleitete Typenbildung vs. empiriegestützte Clusteranalyse“
- 04/2010 Mathematikdidaktisches Kolloquium an der Universität Potsdam (eingeladener Vortrag)
Vortragstitel: „Sinn und Lernen von Mathematik: Entwicklung und kulturelle Reflexion des Konzepts der Sinnkonstruktion“

- 03/2010 Frühjahrstagung des GDM-Arbeitskreises Vergleichsuntersuchungen, Ludwig-Maximilians-Universität München
Vortragstitel: „Sinnkonstruktionen von Schülerinnen und Schülern in Deutschland und Hongkong: Eine kulturelle Perspektive auf Unterschiede und Gemeinsamkeiten bzgl. verschiedener Sinnkonstruktionstypen und -arten“
- 03/2010 Gemeinsame Jahrestagung der DMV und GDM, Ludwig-Maximilians-Universität München
Vortragstitel: „Eine kulturelle Reflexion von Ähnlichkeiten und Unterschieden exemplarischer Sinnkonstruktionen von Schülerinnen und Schülern in Deutschland und Hongkong“
- 03/2009 Jahrestagung der GDM, Carl von Ossietzky-Universität Oldenburg
Vortragstitel: „'After I do more exercise, I won't feel scared anymore': Sinnkonstruktionen einer Schülerin aus Hongkong aus einer kulturellen Perspektive“
- 03/2008 Jahrestagung der GDM, Eötvös Loránd Universität Budapest, Ungarn
Vortragstitel: „Alles sinnlos! Oder doch nicht? Sinnkonstruktionen von Hongkonger Schülerinnen und Schülern im Kontext des Mathematiklernens“
- 01/2008 Ringvorlesung „Sinnkonstruktion und Bildungsgang“, Universität Hamburg (zusammen mit K. Vorhölter)
Vortragstitel: „Theoretische Überlegungen zum Begriff der Sinnkonstruktion mit Bezug zur Mathematikdidaktik“
- 03/2007 Gemeinsame Jahrestagung von GDM und DMV (Deutsche Mathematiker Vereinigung), Humboldt-Universität zu Berlin
Vortragstitel: „Sinnkonstruktionen von Schülerinnen und Schülern in Deutschland und Hongkong: Erste Ergebnisse einer qualitativen Studie“

Poster

- 10/2012 2. ProScHuLe-Tagung, Universität Flensburg
Poster: „Das Projekt MaP: Mathematik mit Perspektive“ (zusammen mit S. Rönnebeck, A. Heinze)
- 03/2012 Jahrestagung der GDM, PH Weingarten
Poster: „Das Projekt MaP: Mathematik mit Perspektive“ (zusammen mit S.

Rönnebeck, A. Heinze)
ausgezeichnet mit dem Waxmann Posterpreis

- 09/2006 Berichtskolloquium zum Graduiertenkolleg 821 „Bildungsgang-forschung“
Poster: „Sinnkonstruktionen im Mathematikunterricht in Deutschland und Hongkong“