

Methodenwoche: Studier-Motivation

Lutz Prechelt
Freie Universität Berlin

- Die Natur Ihrer Motivation
- Die Höhe Ihrer Motivation
- Intrinsische vs. extrinsische Motivation
- Lehrende zur Stärkung Ihrer Motivation bringen:
 - 12 Prinzipien

- Welche Motivation hat Sie zu diesem Studium gebracht?
 - In welchem Studiengang sind sie?
- Wer hat ungefähr die gleiche?
- Wer hat eine ganz andere?
 - Studiengang?
 - Welche Motivation ist es?
- Wer hat ungefähr die gleiche?

Wie hoch ist mein Motivationsniveau konkret im Studium?

- Für Konzepte der Prog.?
 - "hoch", "OK", "niedrig" oder "besuche ich nicht"
 - (Die Gründe schauen wir uns gleich separat an)
- Für Auswirkungen d. Inf.
 - dito
- Für Diskrete Strukturen?
 - dito
- Was fördert meine Studier-Motivation?
 - bitte 3 sehr verschiedene Wortmeldungen
 - jeweils: Wer hat das auch?
- Was behindert meine Studier-Motivation?
 - bitte 3 sehr verschiedene Wortmeldungen
 - jeweils: Wer hat das auch?

- Intrinsische Motivation

- "innewohnend"
- Innerer Antrieb
 - positiver Antrieb wie Interesse an der Sache, Freude am Tun, Erfolgserlebnisse
 - fühlt sich gut an
 - problematischer Antrieb aus Zwanghaftigkeit (z.B. Pflichtgefühl)
 - fühlt sich gut oder neutral oder schlecht an

- Beispiel in "Ich"-Form?

- Extrinsische Motivation

- "von außen kommend"
- Äußere Anreize
 - positive wie Geld, Ansehen
 - fühlt sich gut oder neutral oder schlecht an
 - negative wie Zwang zu..., Angst vor...
 - fühlt sich schlecht an

- Beispiel in "Ich"-Form?

- Ihre intrinsische Motivation selber stärken:
 - Erkennen, wie interessant das Informatikstudium ist
 - Sich kräftig engagieren
 - denn das fördert die Identifikation
 - Erfolgserlebnisse auskosten
- Dafür sorgen, dass Lehrende Ihre intr. Motivation pflegen und stärken:
 - Einhaltung der **12 Prinzipien** fordern, die hier besprochen sind:
 - **Studierende motivieren: Leistung mit Wertschätzung verbinden**
Daniela Pachler, Karolina W. Nieberle und Dieter Frey, in: *Methoden i.d. Hochschullehre*
DOI: [10.1007/978-3-658-26990-6_1](https://doi.org/10.1007/978-3-658-26990-6_1)

These "Indirekte Selbstmotivation"

- Studierende können ihre Motivation stärken, indem sie Lehrende zur Einhaltung der 12 Prinzipien ermuntern



- Zu jedem Prinzip suchen wir 1 positives und 1 negatives Element
 - in der Art, wie aktuell die drei Module KdP, DiSt und AdI durchgeführt werden

Und dann:

- Für die positiven:
Bitte die Lehrenden loben
- Für die negativen:
Bitte die Lehrenden darauf hinweisen



1. Prinzip der Sinn- und Visionsvermittlung

- Wozu dient dieser Inhalt?
 - Im Studium, in der Praxis
- Wie passt diese Einheit in die Lehrveranstaltung?
- Wie passt diese Lehrveranst. in das große Ganze?
 - Einordnen, Querverweise
- Anregen zum Über-den-Tellerrand-Blicken
 - und Kritische-Fragen-Stellen

Ein solcher Punkt ist zu lesen als:
"Lehrende, die dem Prinzip der Sinn- und Visionsvermittlung folgen wollen, sollten jeweils erklären, wozu der jeweilige Lehrinhalt dient")

Positivbeispiel? Negativbeispiel?

2. Prinzip der Zielsetzung und Zielvereinbarung

- Ziele basierend auf Erwartungen (beider Seiten) vereinbaren
- SMARTe Ziele setzen:
spezifisch, messbar,
attraktiv, realisierbar,
terminiert
 - Sowohl einfache als auch komplexe Ziele setzen
 - Ziele positiv formulieren

Positivbeispiel? Negativbeispiel?

3. Prinzip der Transparenz

- Informationen über Lernstoff anbieten
 - Inhaltsverzeichnis, Folien, etc.
- Verhaltenserwartungen klären
- Nachfragen zulassen
- Motivationen und Emotionen der Lehrenden offenlegen

Positivbeispiel? Negativbeispiel?

4. Prinzip der Fairness

- Gleiche Ausgangspunkte für alle schaffen
 - z.B. allen die gleiche Information gut zugänglich machen
- Klare Kriterien kommunizieren
 - Verbindlichkeit; Konsequenz bei Regelverstößen
 - Respektvoller Umgang

Positivbeispiel? Negativbeispiel?

5. Prinzip der konstruktiven Rückmeldung

- Ich-Botschaften verwenden
- Beobachtungen statt Interpretationen
 - Situationsspezifisch
- Stärken und Schwächen rückmelden
- Konkrete Verbesserungsvorschläge machen

Gilt auch genauso für Studis gegenüber Lehrenden!

Positivbeispiel? Negativbeispiel?

6. Prinzip der positiven Wertschätzung

- Auch außerhalb von Veranstaltungen erreichbar sein
- Sich für Studibeträge bedanken
- Auf Augenhöhe begegnen
- Vorwissen wertschätzen und Einbeziehen

Positivbeispiel? Negativbeispiel?

7. Prinzip des persönlichen Wachstums

- Weder über- noch unterfordern
 - Schwierigkeitsgrad anpassen
- Studi-Kompetenz u. -Wissen aufzeigen
 - Fortentwicklung aufzeigen
- Wissen anwenden lassen
 - Projekte

Positivbeispiel? Negativbeispiel?

8. Prinzip der Autonomie und Partizipation

Selbstbestimmung erzeugt und steigert die Motivation

- Erwartungen abfragen, Lernziele gemeinsam formulieren
 - Studis mitbestimmen lassen
- Für Diskurs und Austausch sorgen
 - Feedback von Studis etablieren

Positivbeispiel? Negativbeispiel?

9. Prinzip der Passung und Eignung

- Selbstgesteuertes Lernen ermöglichen
 - Studierende mit Auswählen lassen

Positivbeispiel? Negativbeispiel?

10. Prinzip der fachlichen und sozialen Einbindung

- Gegenseitiges Kennenlernen ermöglichen
 - Gemeinsame Ziele und Aktivitäten
 - Lerngruppen, Teamaufgaben
- Ansprechpartner sein
- Mentoring

Positivbeispiel? Negativbeispiel?

11. Prinzip des guten Vorbilds

- Sich selbst erklären
 - Eig. Erfahrungen und Lernstrategien erklären
- Leben, was man lehrt

Positivbeispiel? Negativbeispiel?

12. Prinzip der situativen Anpassung

- Spontan auf Fragen eingehen
- Befinden der Studierenden wahrnehmen
 - und darauf reagieren

Positivbeispiel? Negativbeispiel?

These "Indirekte Selbstmotivation"

- Studierende können ihre Motivation stärken, indem sie Lehrende zur Einhaltung der 12 Prinzipien ermuntern



7. Prinzip des persönlichen Wachstums: Eine Anwendung

- Derzeit ist der Abgabetermin für die Übungszettel
Montags, 10:10 Uhr
 - Wer prokrastiniert hier und macht den Übungszettel meistens kurz zuvor?
 - Wie angenehm macht das den Wochenstart?
- Wir verlegen Ihnen zuliebe den Abgabetermin ab sofort auf
Montags, 04:37 Uhr
 - Damit Sie (hoffentlich) künftig selbst entscheiden, wann Sie den Zettel bearbeiten
 - Wer findet das gut?
 - Wer findet das scheußlich? Warum?



Danke!